

Ansökan till Datadrivna labb 2017.

Fortsättning på tidigare projekt:

0 / 50 tecken

2017-02851 Svenska utbildningsdata - Datadriven innovation för världsledande utbildning

Koordinerande projektpart (Koordinator)

KUNGLIGA TEKNISKA HÖGSKOLAN (202100-3054)
 Avdelningen nätverk och systemteknik

Projektledare

Gunnar Karlsson (gk@kth.se) KUNGLIGA TEKNISKA HÖGSKOLAN (202100-3054)

Total projektkostnad	5 852 158	Startdatum	2017-08-01
Sökt bidrag	2 184 196	Slutdatum	2019-08-31
Egen finansiering	3 667 962		
Andra finansiärer	0		
Total finansiering	5 852 158		
Total beräknad stödnivå	37.3%		

Mål för projektet

- Branschstandarder för digitalisering
- Behov och utnyttjande av data
- Tillämpbara fallstudier
- Pilotprojekt
- Datalagring och verktyg
- Etablera Svenska utbildningsdata

150 / 150 tecken

Svensk projektsammanfattning

Digitaliseringen av utbildningssektorn leder till att stora mängder data om elever och studenter samlas in. Sådana utbildningsdata kan användas för att förbättra undervisning och utbildning, från individens lärande, till utbildningsprogram och undervisningsmiljöer. Data ger empiriskt stöd för pedagogiska insatser och jämförelsemått för att sovra fram föredömliga exempel som kan spridas i samhället; data fångar lärmiljöns påverkan; data kan användas i verktyg och appar för såväl studenter som lärare och utbildningsanordnare; utbildningsdata kan driva nödvändig innovation för utbildning.

I projektet samverkar olika parter från utbildningsbranschen för att aktivt öka dataanvändningen för utbildning. Vi har både offentliga och privata aktörer med. Vi kommer vidare att bjuda in för deltagande när projektet börjar och kommer vinnlägga oss om att förmedla den kunskap som kommer fram till hela utbildningssektorn. Det är en viktig aspekt med förslaget att vi inte delar upp efter utbildningsnivå, finansiering eller syfte. En fragmentering skulle kunna leda till att varje del får utveckla sina egna analysmetoder och sin egen datahantering när sådana kan vara tillämpbara över hela fältet.

Arbetet är inriktat på att få fram största möjliga nytta snabbast möjligt. Vi kommer därför att samla och sprida exempelanvändningar som utprovats internationellt men som inte finns tillämpade här; vi kommer ta fram egna fall för lovande dataanvändning och vi kommer bedriva ett viktigt pilotprojekt om möjligheten att förutsäga studieavbrott. Slutligen kommer vi att långsiktigt etablera Svenska utbildningsdata som en stödorganisation för datadriven innovation för utbildning.

1443 / 1500 tecken

Specifika frågor för denna utlysning

Data och det tematiska området

Data och det tematiska området *

Vad omfattar det tematiska området? Beskriv det tematiska området, vilka aktörer har tillgång till data, vad data innebär för det tematiska området. Beskriv vilka datamängder som finns tillgängliga, vilken karaktär data har, (ex. mängd, kvalitet, öppna/slutna, hur man kommer åt den), förutsättningar för att använda data och kombinera datakällor, etc.

1. Vad omfattar det tematiska området?

Utbildningsdata och dataanalys för alla sektorer och branscher från skola till högskola och fortbildning, formell och informell, offentlig såväl som kommersiell.

3. Vilka aktörer har tillgång till data, vad data innebär för det tematiska området?

Alla utbildare har data genom LMSer och administrativa system. Vissa sammanställer data systematiskt. Vi ska sprida sådana exempel och få fram nya. I data finns kunskap som ger möjlighet att förstå, förbättra och utveckla undervisning. Ingen verksamhet i samhället är viktigare än utbildning, alltså bör tillgång till och användning av utbildningsdata prioriteras.

4. Beskriv vilka datamängder som finns tillgängliga, vilken karaktär data har, förutsättningar för att använda data och kombinera datakällor.

Sammanställningen är del av etableringsprojektet. Göteborgsregionen har data som kan delas, likaså RISE SICS från systemet Scalable Learning vilket används av tusentals elever och studenter.

Notera: Det datadrivna labbet Svenska Utbildningsdata uppfyller väl kraven på en framgångsrik tematisk miljö:

“fungerar som en nationell resurs inom sitt tematiska område”

“fungerar som en öppen arena dit relevanta aktörer är välkomna”

“bedrivs i samverkan med relevanta aktörer”

Labbet samlar offentliga och privata utbildningsaktörer och intressenter från alla utbildningssektorer över hela landet. Initiala intressenter representerar grundskola, gymnasium, universitet, SFI, vuxenutbildning, fort- och vidareutbildning. Labbet är öppet för alla aktörer med intressen i utbildningsdata.

“har en utvecklad systematik för att sprida resultat på skalbart sätt”

Labbet tar fram branschstandarder för utbildningsdata och datadriven innovation för alla utbildningssektorer. Ett pilotprojekt demonstrerar implementation av en gemensam innovation.

“ger tekniskt stöd för tillgängliggörande och återanvändning av data”

Stöd inkluderar datahantering och -analys, tekniska standarder, API-er och juridiska förutsättningar inklusive GDPR, delade och öppna data för samverkan över sektorer och för öppen innovation.

“har en varaktighet som sträcker sig längre än till ett enstaka projekt”

Labbet har ett uttalat mål under etableringsfasen att upprätta en långsiktig verksamhet för att stödja utbildningssektorn i Sverige.

1989 / 2000 tecken

Potential, nytta och resultat

Potential, nytta och resultat *

På vilket sätt kommer labbet utgöra en nationell resurs som får data i användning? Beskriv effekter i termer av hur det tematiska området ser ut idag och på sikt, antal möjliga användare/tillämpningar och av vem, vilka tjänster efterfrågas och vilka behov finns. Inom det tematiska området, vad betyder data för kunskap, beslut och innovation?

Utbildningssektorn i Sverige har stora möjligheter till förbättringar genom digitalisering med datainsamling och -analys. Samtidigt har vi flera utmaningar såsom sjunkande skolresultat och stöd för nyanlända att lära sig svenska och få utbildning för att få arbete. Dessa utmaningar kräver nytänkande och innovation och det behövs evidens för att skilja ut det som fungerar från bra men överksamma ansatser.

Genom data kan vi få ett nytt sätt att se hur utbildningsprocessen fungerar: vi kan få en realtidsblick in i undervisningen. Snabbare återkoppling och tydliga orsakssamband kan skynda på förbättringsarbete för att möta behov av högklassig undervisning i alla utbildningssammanhang.

Vi samlar utbildningsaktörer från alla utbildningsbranscher för att driva på användningen av data och för att därigenom förbättra undervisningen i Sverige på bred front.

Utbildningssektorn är underdigitaliserad och har mycket på att vinna genom att utnyttja data som numera samlas in av olika system: frånvaro, betyg, provresultat, användning av nätmaterial och mycket annat. Eftersom det är olika system som används för undervisning och för officiell skoldata är det viktigt att kunna samla allt så att det går analysera exempelvis skolresultat och frånvaro för att finna tidiga tecken på misslyckanden. Idag är data fragmenterade och det saknas sammanställning av tillgängliga datamängder, metoder och analysverktyg. Ett syfte är att sammanställa och öppna upp data för spridning samt visa på verkningsfulla användningar av data för bättre undervisning.

Förutom data så ska labbet även dela analysmetoder och sammanställa behov samt ta fram branschstandarder för dataanvändning för utbildning. En viktig poäng är att tillhandahålla data så att datadrivna appar kan stödjas utan att utvecklaren av appen behöver samla in dem. Detta är basen för datadriven innovation. Det går inte säga idag vad de faktiska användningarna blir: Genom öppna data kan vi släppa loss den kreativiteten.

Visionen är att utveckla en verktygslåda för nationen för olika utbildningsändamål som är tillgängliga för alla.

1782 / 2000 tecken

Genomförande, projektplan och organisering

Genomförande, projektplan och organisering *

Hur blir labbet känd/attraktiv? Beskriv hur labbet ska etableras, organiseras och ledas. Beskrivningen ska även täcka in vad som ska åstadkommas/levereras under projekttiden och hur det ska genomföras nedbrutet i delmoment/arbetspaket.

Labbet samlar ledande aktörer från flera utbildningssektorer för att skapa konkreta förutsättningar, vägledande branschstandarder och inspirerande piloter för datadriven innovation baserad på utbildningsdata.

Deltagarna är aktiva i utvecklingen av utbildningsfrågor och medverkar i olika forum för att sprida resultat. Projektet leds av Professor Gunnar Karlsson på KTH, med stöd av en ledningsgrupp och ett strategiskt råd (se deltagare nedan). Han är en erfaren ledare, prisbelönt som lärare på KTH och mycket aktiv i utbildningsfrågor i ett flertal projekt och i samhällsdebatten.

Arbetet organiseras längs följande arbetspaket och konkreta mål. Se även bilagan.

- AP1: Upprätta branschstandarder för digitalisering genom datadriven innovation. Identifiera bra svenska exempel, dela ut utmärkelser och skapa uppmärksamhet.
- AP2: Sammanställa och förmedla fem till tio fallstudier från våra internationella kontakter som är direkt genomförbara.
- AP3: Kartlägga behov från de viktigaste utmaningarna vad gäller tillgång och utnyttjande av data. Lösningorienterat och tillämpbart.
- AP4: Etablera svensk dataförvaring, datadelning och öppna data för utbildning. Ta fram former för utbyte och sammanställning av data.
- AP5: Genomföra gemensamt pilotprojekt på datadrivna system för att tidigt upptäcka risk för misslyckanden och avhopp i utbildningar, implementerat för grundskola, gymnasium, högskola, fortbildning, komvux och SFI.
- AP6: Skapa en långsiktig organisationsform för fortlevnad av samarbetet efter projektslut. Labbets fortsatta driftsform och huvudman ska bestämmas.

Under år 1 kommer flertalet arbetsmöten att hållas för att samla in, sammanställa och kritiskt värdera behov av data och dataanalys för att få fram beskrivningar av datamängder som går använda operativt för förnyelse och utveckling. Under året ska även datamängder samlas in och sammanställas och tillhandahållas på godkända villkor. Parallellt med detta bedrivs pilotstudien som under år 2 ska visas upp för att sprida resultaten och kunskapen från första året.

Alla resultat ska göras tillgängliga på enklast möjliga sätt för den som vill ta del av dem: vid konferenser, genom videor och nätpresentationer, mötet och mässor.

Se bilagan för ytterligare specifikation av arbetet.

1949 / 2000 tecken

Projektparter

Projektparter *

Finns erfarenhet och relevant kompetens av nyttiggörande och värdeskapande kring data? Beskriv deltagande projektparter och eventuellt aktörer som ger sitt stöd genom ett Letter of Intent. För att en organisation ska räknas ska den vara aktivt involverad i utformandet och genomförandet av projektet samt vara med och dela på risker och resultat. Beskriv även relationen mellan projektparterna, och om ni har med dataägare, nyttjare av data och behovsägare. Beskriv vilka som är nyckelaktörer inom det tematiska området och om gruppen idag saknar parter (och i så fall hur man ska engagera dem under etableringen).

Vi samlar intressenter för skola, gymnasium och högre utbildning samt fort- och vidareutbildning, utbildare såväl som leverantörer av läromedel och system.

KTH representerar högre utbildning i projektet. Vi arbetar med datadriven pedagogisk utveckling för programstudenter och för det livslånga lärandet. KTH leder projektet.

RISE SICS driver digitalisering inom högre utbildning och i skolan. Lärverktyget Scalable Learning används av över 20 000 studerande och kan ge utbildningsdata till projektets piloter. Kontakt: Sverker Janson, sverker.janson@ri.se

Utbildningsföretagen är bransch- och arbetsgivarorganisationen för företag som arbetar med vuxnas lärande och kompetensutveckling, både offentligt finansierad vuxenutbildning och personalutbildning. Kontakt: Johan Winsborn, johan.winsborn@almega

Konkret Utveckling arbetar med processledning, digitalisering och medarbetardriven utveckling i allt från små ägarledda företag till högskolor, kommuner och börsnoterade bolag. Kontakt: Inger Aspåker, inger@konkret.nu

Lernia är en av Sveriges ledande kompetenspartners. Samarbete med svenskt näringsliv och offentliga aktörer ger värdefulla insikter i vilken kompetens som efterfrågas på arbetsmarknaden. Kontakt: Joakim Bergquist, affarsutvecklare Lernia Utbildning, joakim.bergquist@lernia.se

Sanoma Utbildning tillhandahåller läromedel på alla nivåer. Interaktionen med digitala läromedel genererar mycket stora mängder utbildningsdata som kan delas och driva innovation. Kontakt: Fredrik Enander, fredrik.enander@sanomautbildning.se

Academy, en del av Academic Work, ger en innovativ intensivutbildning av it-konsulter. Samtliga delar utnyttjar digitala plattformar som genererar stora mängder utbildningsdata. Kontakt: Micael Holmström, micael.holmstrom@academy.se

MDH driver det livslånga lärandet i PROMPT-projektet: ett mastersprogram o programvaruteknik för yrkesarbetande som ges via digitala plattformar vilka genererar utbildningsdata med potential för innovation. Kontakt: Malin Rosqvist, malin.rosqvist@mdh.se

1793 / 2000 tecken

Tänkt arbetsfördelning

Tänkt arbetsfördelning *

Hur stor del av projektarbetet förväntas utföras av män i %?

Jämställdhet

Beskriv hur ni kommer att hantera jämställdhetsaspekter. Detta gör ni genom att åtminstone besvara hur projektet kommer organiseras så att både kvinnors och mäns behov och erfarenheter integreras i genomförandet och i organiseringen av projektet.

Jämställdhet *

Hur kommer kvinnor respektive män ha möjlighet att påverka projektets resultat och lösningar? *

Vi ska arbeta för att alla i projektet och de projektet riktar sig till ska få:
likvärdigt bemötande
likvärdig fördelning av resurser
jämställd fördelning av makt och inflytande.

Projektledningen ansvarar för övergripande utvecklings-, uppföljnings-, och samordningsinsatser kring arbetet med jämställdhet. För detta krävs ett systematiskt tillvägagångssätt. Vi granskar potentiella effekter för män och kvinnor innan viktiga beslut fattas som behov, mål, strategier, lösningar och resurstilldelning.

436 / 500 tecken

Finns det en jämställd fördelning mellan män och kvinnor med avseende på vilka som leder/arbetar i projektet? *

Av de namngivna personerna i ansökan är två kvinnor och sju män. Notera dock att från företagen är det kontaktpersoner. När arbetet påbörjas i projektet kan det bli andra personer som medverkar och säkert flera. Vi kommer att verka för att kvinnor finns väl företrädda i arbetet och i ledningen av projektet.

257 / 500 tecken

Finns det någon/några i projektteamet som har kompetens utifrån ett genus- och jämställdhetsperspektiv? *

Inger Aspåker, Konkret Utveckling.

31 / 500 tecken

Nyckelpersoner

Nyckelpersoner *

Fyll i uppgifter för nyckelpersoner i projektet. Nyckelperson har kompetens som är särskilt viktig för projektets genomförande och/eller utför stor del av det operativa arbetet. Fyll i fälten nedan.

Namn

Gunnar Karlsson

14 / 70 tecken

Ålder

57

2 / 50 tecken

Kön

Man

3 / 50 tecken

Titel och organisation

Professor, chef Avdelningen för nätverk och systemteknik

50 / 50 tecken

Omfattning medverkan (totalt antal timmar under hela projektet)

700 timmar

9 / 50 tecken

Roll i projektet

Projektledare, KTH-representant

30 / 50 tecken

Utbildning, relevant erfarenhet för projektet

Avdelningschef sedan 2000, nu för ca 25 anställda. Verksam inom mobil- och internetkommunikation. Driver pedagogisk förnyelse och verksamhetsutveckling inom högskolan. KTHs pedagogiska pris 2015.

PhD 1989 från Columbia University; professor vid KTH sedan 1998. Tidigare yrkeserfarenhet från IBM Zurich Research Laboratory och SICS.

289 / 300 tecken

Motiv till varför person är viktig för projektet

Erfaren projektledare med stort intresse för utbildning och omstrukturering av utbildning och nydanande metoder för undervisning. Aktiv i samhällsdebatten kring digitalisering av utbildning och behov av livslångt lärande.

194 / 300 tecken

Namn

Pär Lager

8 / 70 tecken

Ålder

45

2 / 50 tecken

Kön

Man

3 / 50 tecken

Titel och organisation

Styrelseordförande, Academy, SAUF mfl

34 / 50 tecken

Omfattning medverkan (totalt antal timmar under hela projektet)

270

3 / 50 tecken

Roll i projektet

Expert inom utbildning

20 / 50 tecken

Utbildning, relevant erfarenhet för projektet

Tidigare rektor och vd vid flera utbildningsorganisationer tex Berghs school of communication. Styrelseordförande för branschorganisationen för vuxenutbildning, SAUF. Tidigare politiskt sakkunnig utbildningsdepartementet. Magister i Statsvetenskap.

224 / 300 tecken

Motiv till varför person är viktig för projektet

Lång erfarenhet från utveckling och drift av pedagogisk verksamhet. Stor kontaktnät såväl inom Sverige som internationellt. Van projektledare. Delktig i SNS forskningsprojekt om framtidens kompetensförsörjning.

186 / 300 tecken

Namn

Malin Rosqvist

13 / 70 tecken

Ålder

46

2 / 50 tecken

Kön

Kvinna

6 / 50 tecken

Titel och organisation

Projektledare, Mälardalens högskola

33 / 50 tecken

Omfattning medverkan (totalt antal timmar under hela projektet)

350

3 / 50 tecken

Roll i projektet

Expert på vidareutbildning och samverkan

36 / 50 tecken

Utbildning, relevant erfarenhet för projektet

Certifierad projektledare enligt IPMA (International Project Management Association))

Projektledning och Forskningssamordnare vid Mälardalens högskola

ABB Robotics. Marketing Manager (2005-2009)

176 / 300 tecken

Motiv till varför person är viktig för projektet

Projektledning av Expertkompetensprojektet PROMPT
(5 akademiska parter, ett 40-tal företag. Budget 70 MSEK. 2015-2019).

Forskningsamordnare (2009-2016). Samarbete mellan industri och akademi med fokus på konsortiebyggande, ansökningar, projektledning, både nationellt och i Europa.

251 / 300 tecken

Namn

Sverker Janson

13 / 70 tecken

Ålder

53

2 / 50 tecken

Kön

Man

3 / 50 tecken

Titel och organisation

fil.dr., labbchef

16 / 50 tecken

Omfattning medverkan (totalt antal timmar under hela projektet)

350

3 / 50 tecken

Roll i projektet

Expert, Data Science och digitala lärverktyg.

40 / 50 tecken

Utbildning, relevant erfarenhet för projektet

Forskningsledare på SICS. Expertis i data science och datadriven innovation. Biträdande ledare för forskningscentret Learning Machines. Driver digitalisering av utbildning genom Scalable Learning.

174 / 300 tecken

Motiv till varför person är viktig för projektet

Expertis i data science, datadriven innovation och digitalisering av utbildning. Tillgång till utbildningsdata genom lärverktyget Scalable Learning. Brett nätverk. Stor erfarenhet av samarbetsprojekt.

178 / 300 tecken

Namn

Inger Aspåker

12 / 70 tecken

Ålder

55

2 / 50 tecken

Kön

Kvinna

6 / 50 tecken

Titel och organisation

Utvecklingsexpert, Konkret utveckling

35 / 50 tecken

Omfattning medverkan (totalt antal timmar under hela projektet)

270

3 / 50 tecken

Roll i projektet

Expert inom processledning digitalisering; jämställdhetsarbete

58 / 50 tecken

Utbildning, relevant erfarenhet för projektet

Mer än 20 års erfarenhet av att leda digitaliserings-processer inom olika branscher. Ofta med komplexa frågeställningar och många olika intressegrupper involverade.

144 / 300 tecken

Motiv till varför person är viktig för projektet

Erfaren processledare med stort intresse för hur ny teknik och digitalisering kan förbättra och effektivisera verksamheter utifrån medarbetarna/ägarna/samhällets perspektiv.

155 / 300 tecken



Sammanställning av totala projektkostnader och finansiering

Totalt

	2017	2018	2019	Summa
Personalkostnader	737 654	1 817 799	1 252 533	3 807 986
Utrustning, mark, byggnader	0	0	0	0
Konsultkostnader, licenser m.m	0	0	0	0
Övriga direkta kostnader inkl. resor	0	0	0	0
Indirekta kostnader	379 062	1 023 468	641 642	2 044 172
Totala kostnader	1 116 716	2 841 267	1 894 175	5 852 158
Projektets finansiering	2017	2018	2019	Summa
Varavsökt bidrag från Vinnova	435 839	1 049 014	699 343	2 184 196
Varav andra finansörer	0	0	0	0
Varav egen finansiering	680 877	1 792 253	1 194 832	3 667 962
Total finansiering	1 116 716	2 841 267	1 894 175	5 852 158
Projektets beräknade stödnivå				37.3%

Koordinerande projektpart (koordinator)

KUNGLIGA TEKNISKA HÖGSKOLAN Avdelningen nätverk och systemteknik (202100-3054)

	2017	2018	2019	Summa
Personalkostnader	166 222	398 933	265 955	831 110
Utrustning, mark, byggnader	0	0	0	0
Konsultkostnader, licenser m.m	0	0	0	0
Övriga direkta kostnader inkl. resor	0	0	0	0
Indirekta kostnader	88 347	212 033	141 355	441 735
Totala kostnader	254 569	610 966	407 310	1 272 845
Finansiering	2017	2018	2019	Summa
Sökt bidrag från Vinnova	188 639	452 734	301 823	943 196
Andra finansörer	0	0	0	0
Egen Finansiering	65 930	158 232	105 487	329 649
Total finansiering	254 569	610 966	407 310	1 272 845
Beräknad stödnivå				74.1%

Projektparter

ACADEMIC WORK ACADEMY SWEDEN AB ACADEMIC WORK ACADEMY SWEDEN AB (556785-7932)

	2017	2018	2019	Summa
Personalkostnader	87 858	210 859	140 573	439 290
Utrustning, mark, byggnader	0	0	0	0
Konsultkostnader, licenser m.m	0	0	0	0
Övriga direkta kostnader inkl. resor	0	0	0	0
Indirekta kostnader	43 929	105 430	70 286	219 645
Totala kostnader	131 787	316 289	210 859	658 935
Finansiering	2017	2018	2019	Summa
Sökt bidrag från Vinnova	0	0	0	0
Andra finansiärer	0	0	0	0
Egen Finansiering	131 787	316 289	210 859	658 935
Total finansiering	131 787	316 289	210 859	658 935
Beräknad stödnivå				0.0%

KONKRET UTVECKLING (R.O.I.M) AB KONKRET UTVECKLING (R.O.I.M) AB (556432-4258)

	2017	2018	2019	Summa
Personalkostnader	80 000	195 000	130 000	405 000
Utrustning, mark, byggnader	0	0	0	0
Konsultkostnader, licenser m.m	0	0	0	0
Övriga direkta kostnader inkl. resor	0	0	0	0
Indirekta kostnader	0	0	0	0
Totala kostnader	80 000	195 000	130 000	405 000
Finansiering	2017	2018	2019	Summa
Sökt bidrag från Vinnova	80 000	195 000	130 000	405 000
Andra finansiärer	0	0	0	0
Egen Finansiering	0	0	0	0
Total finansiering	80 000	195 000	130 000	405 000
Beräknad stödnivå				100.0%

LERNIA UTBILDNING AKTIEBOLAG LERNIA UTBILDNING AKTIEBOLAG (556467-3381)

	2017	2018	2019	Summa
Personalkostnader	87 858	210 859	140 573	439 290
Utrustning, mark, byggnader	0	0	0	0
Konsultkostnader, licenser m.m	0	0	0	0
Övriga direkta kostnader inkl. resor	0	0	0	0
Indirekta kostnader	43 929	105 430	70 286	219 645
Totala kostnader	131 787	316 289	210 859	658 935
Finansiering	2017	2018	2019	Summa
Sökt bidrag från Vinnova	0	0	0	0
Andra finansiärer	0	0	0	0
Egen Finansiering	131 787	316 289	210 859	658 935
Total finansiering	131 787	316 289	210 859	658 935
Beräknad stödnivå				0.0%

Mälardalens högskola IDT (202100-2916)

	2017	2018	2019	Summa
Personalkostnader	87 858	210 859	140 573	439 290
Utrustning, mark, byggnader	0	0	0	0
Konsultkostnader, licenser m.m	0	0	0	0
Övriga direkta kostnader inkl. resor	0	0	0	0
Indirekta kostnader	43 929	105 430	70 286	219 645
Totala kostnader	131 787	316 289	210 859	658 935
Finansiering	2017	2018	2019	Summa
Sökt bidrag från Vinnova	0	0	0	0
Andra finansiärer	0	0	0	0
Egen Finansiering	131 787	316 289	210 859	658 935
Total finansiering	131 787	316 289	210 859	658 935
Beräknad stödnivå				0.0%

SANOMA UTBILDNING AKTIEBOLAG SANOMA UTBILDNING AKTIEBOLAG (556203-2481)

	2017	2018	2019	Summa
Personalkostnader	43 929	210 859	140 573	395 361
Utrustning, mark, byggnader	0	0	0	0
Konsultkostnader, licenser m.m	0	0	0	0
Övriga direkta kostnader inkl. resor	0	0	0	0
Indirekta kostnader	21 964	105 430	70 286	197 680
Totala kostnader	65 893	316 289	210 859	593 041
Finansiering	2017	2018	2019	Summa
Sökt bidrag från Vinnova	0	0	0	0
Andra finansiärer	0	0	0	0
Egen Finansiering	65 893	316 289	210 859	593 041
Total finansiering	65 893	316 289	210 859	593 041
Beräknad stödnivå				0.0%

SICS SWEDISH ICT AB RISE SICS (556587-0119)

	2017	2018	2019	Summa
Personalkostnader	140 000	275 000	224 000	639 000
Utrustning, mark, byggnader	0	0	0	0
Konsultkostnader, licenser m.m	0	0	0	0
Övriga direkta kostnader inkl. resor	0	0	0	0
Indirekta kostnader	115 000	337 000	184 000	636 000
Totala kostnader	255 000	612 000	408 000	1 275 000
Finansiering	2017	2018	2019	Summa
Sökt bidrag från Vinnova	167 200	401 280	267 520	836 000
Andra finansiärer	0	0	0	0
Egen finansiering	87 800	210 720	140 480	439 000
Total finansiering	255 000	612 000	408 000	1 275 000
Beräknad stödnivå				65.6%

SVERIGES AUKTORISERADE UTBILDNINGSFÖRETAG AB

SVERIGES AUKTORISERADE UTBILDNINGSFÖRETAG AB (556595-2552)

	2017	2018	2019	Summa
Personalkostnader	43 929	105 430	70 286	219 645
Utrustning, mark, byggnader	0	0	0	0
Konsultkostnader, licenser m.m	0	0	0	0
Övriga direkta kostnader inkl. resor	0	0	0	0
Indirekta kostnader	21 964	52 715	35 143	109 822
Totala kostnader	65 893	158 145	105 429	329 467
Finansiering	2017	2018	2019	Summa
Sökt bidrag från Vinnova	0	0	0	0
Andra finansiärer	0	0	0	0
Egen finansiering	65 893	158 145	105 429	329 467
Total finansiering	65 893	158 145	105 429	329 467
Beräknad stödnivå				0.0%

Projekttitel på engelska

Swedish educational data - Data-driven innovation for world-leading education

69 / 100 tecken

Engelsk projektsammanfattning

Digitalization of the education sector leads to the gathering of large amounts of data about pupils and students. Such educational data can be used to improve courses and teaching methods, from individual learning, to educational programs and educational environments. Data provides empirical support for educational efforts and comparative measures to identify best practices that can be spread in society; data captures the impact of learning environment; data can be used in tools and apps for students as well as teachers and education providers; educational data can drive the necessary innovation for education.

In the project, different parties from the education industry interact to actively increase data usage for education. We include both public and private actors. We will also invite new parties to participate when the project begins, and will disseminate the knowledge that comes to the entire education sector. It is an important aspect of the proposal that we address education in its totality and do not divide it according to the level of education, funding or purpose. A fragmentation could cause each part to develop their own analytical methods and their own data management when they instead may be applicable across the entire field.

The work is focused on getting the best possible benefits as quickly as possible. We will therefore collect and distribute sample use cases that have been tested internationally but are not yet applied here; We will come up with your own cases for promising data usage and we will conduct an important pilot project on the possibility of predicting study failure. Eventually we aim at establishing Swedish Educational Data as a support organization for data-driven innovation for education.

1477 / 1500 tecken

Klassificering av behovsområde

- 12 Utbildning (lärande)

Klassificering av forskningsområde

- 2.11.99 Övrig annan teknik

Klassificering av produktområde

- 85.60 Stödtjänster för utbildningsväsendet

Sekretess

Nej

Övriga bilagor

- Övriga bilagor_1.pdf

Koordinerande projektpart

Organisation		Arbetsplats	
KUNGLIGA TEKNISKA HÖGSKOLAN		Avdelningen nätverk och systemteknik	
Organisationsnr	202100-3054	Adress	Osquldas väg 8, Stockholm 100 44 Stockholm
Adress	Osquldas väg 10, Stockholm 100 44 Stockholm	Webbplats	
Telefon	08-790 60 00	Telefon	08-790 42 57
Kommun	Stockholm	Kommun	Stockholm
Land	Sverige	Land	Sverige

Firmatecknare/prefekt

Person		Arbetsplats	
Stefan Östlund		KTH EES	
E-post	stefano@kth.se	Organisationsnr	202100-3054
Telefon	08 790 77 45	Arbetsplats	KTH EES
Mobil		Adress	100 44 Stockholm
Kön	Man	Telefon	08 790 77 45
Födelseår	1961	Kommun	Stockholm
		Land	Sverige

Projektledare

Person		Arbetsplats	
Gunnar Karlsson		Skolan för elektro- och systemteknik	
E-post	gk@kth.se	Organisationsnr	202100-3054
Telefon	08-790 60 00	Arbetsplats	Skolan för elektro- och systemteknik
Mobil	070-7961480	Adress	Osquldas väg 10, Stockholm 100 44 Stockholm
Kön	Man	Telefon	08-790 60 00
Födelseår	1959	Kommun	Stockholm
		Land	Sverige

Insänt av

Insänt av	
Datum, tid	2017-05-23 12:29
Namn	Gunnar Karlsson
E-postadress	gk@ee.kth.se
Universitet/Högskola/ KTH	
Institut/Företag etc	

Bilaga. Kompletterande information

Avsnitt 6: Budgeterade kostnader och stöd

För parterna har vi budgeterat som följer.

KTH: Deltagande av 20 procent för GK samt administrativt stöd om 20 procent. Lönekostnadspåslag är 53,2 procent och indirekta kostnaderna är 53,15 procent. Administrativa stödet bekostas av annan finansiering och utgör medfinansiering.

RISE SICS: Sverker Janson medverkar på annan finansiering som utgör medfinansiering till projektet, dessutom medverkar en person på 25 procents omfattning.

Konkret Utveckling: Avsatt tid ca 270 timmar á 1500 kr.

Lernia, Sanoma, Academy, Utbildningsföretagen och Mälardalens högskola (MdH): Vi har budgeterat för lön á 60 000 kr i månaden med 46,43 procent arbetsgivaravgift och sociala avgifter samt indirekta kostnader på 50 procent.

MdH, Lernia och Academy medverkar på 20 procent vardera; Sanoma medverkar på 10 procent första året och 20 procent år två och tre; Utbildningsföretagen medverkar på 10 procent.

Medverkan och faktiska kostnader kan ändras under projektet beroende på vilken person som representerar parten.

Avsnitt 9: Genomförande, projektplan och organisering

Projektet syftar till att öka digitaliseringen av svensk utbildningssektor och till att finna nya arbetsätt för datadrivna förbättringar av undervisning och utbildningar.

För att nå detta mål ska vi ta fram exempel på vad som går göra med data, vilka förväntade resultat man kan få samt vad som behövs för att åstadkomma detta. Vi utgår först från kända arbeten internationellt som är utprovade och fungerande i andra sammanhang. I nästa steg tar vi fram nya egna förslag på datadriven innovation för utbildning.

Parallellt med detta bedrivs pilotstudien som under år 2 ska visas upp för att sprida resultaten och kunskapen från första året.

Alla resultat ska göras tillgängliga på enklast möjliga sätt för den som vill ta del av dem – vid konferenser, genom videor och nätpresentationer, mötet och mässor – och öppna data och publicerade analysmetoder ska underlätta för organisationer att komma igång med sin egen innovation driven av data.

Arbetet organiseras längs följande arbetspaket (AP) med förväntade resultat.

- *AP1:* Upprätta branschstandarder för digitalisering genom datadriven innovation. Identifiera bra svenska exempel, dela ut utmärkelser och skapa uppmärksamhet.

Vad utmärker en hög grad av digitaliserad utbildning? Hur går det utnyttja data genom sammanställning och analys för att förbättra undervisning och utbildningar i stort? Det finns många möjligheter och med den samlade kompetens vi har i projektet ska vi ta fram några förslag på standarder som andra kan följa och motiveras till att följa genom att vi delar ut pris till bästa exempel, för att ge synlighet åt de som arbetar bra med innovation inom utbildningsbranschen.

Resultat. 1) Lägga fast branschstandarder. 2) Publicera och sprid. 3) Dela ut utmärkelser år 2 för goda exempel på uppnådda standarder.

- *AP2:* Sammanställa och förmedla fem till tio fallstudier från våra internationella kontakter och vår omvärldsbevakning som är direkt genomförbara.

I projektet har vi bra omvärldskoll och ska sammanställa olika praktiker som vi känner till från andra länder genom mässor, konferenser och såväl vetenskapliga som företagspublikationer. Syftet är att snabbt få igång ett förändringsarbete genom att förmedla praktiker som är utprovade på andra håll. Vi följer upp försöken att tillämpa dem här och identifierar eventuella hinder eller svårigheter med att få intresse för dem.

Resultat. Sammanställning av de studier som vi som projekt rekommenderar med förslag till genomförande. Intressera utbildningsbranschen att genomföra studierna.

- *AP3:* Kartlägga behov för de viktigaste utmaningarna vad gäller tillgång och utnyttjande av data. Lösningorienterat och tillämpbart.

Under projektet kommer flertalet arbetsmöten att hållas för att samla in, sammanställa och kritiskt värdera behov av data och dataanalys för att få fram beskrivningar av datamängder som går använda operativt för förnyelse och utveckling.

Genomgång av fallstudier från WP2 för att kunna genomföra dem och bedöma behov av infrastruktur och specialistkompetens. Framtagning och sammanställning av ytterligare, egna förslag på användningar av data för förbättrad undervisning. Kravspecifikationer i fråga om nödvändiga datamängder och analysmetoder samt frågor runt integritetskydd och datasäkerhet.

Resultat. Sammanställning av användningar och tillhörande system-, data- och analyskrav, behov av infrastrukturer och specialistkompetens. Dokumentation som sprids och används i WP1 för att definiera branschstandarder.

- *AP4:* Etablera svensk dataförvaring, datadelning och öppna data för utbildning. Ta fram former för utbyte och sammanställning av data.

Syftet är att ta fram gemensamma specifikationer på format för delning av data och API-er samt standardanalyser för att få jämförbara mått. Samarbetsformer och dataskydd. Konkret datahantering för lagring och analys i distribuerade alternativt centraliserat system.

Initiera samarbeten runt data och datadriven innovation mellan projektparter och med utomstående parter för att dela och samla data, göra analyser för väl definierade studier utifrån föreslagna fallstudier i WP2 samt för fall som kommit fram i projektet.

Under projektet ska även datamängder samlas in och sammanställas och tillhandahållas på godkända villkor. Analysmetoder för de här datamängderna ska publiceras för att förenkla användningen av dem.

Resultat. Resultat från påbörjat arbete. Förmedling av verksamheten vid mässor och konferenser. Öppna inbjudningar för samarbete.

- *AP5:* Genomföra gemensamt pilotprojekt på datadrivna system för att tidigt upptäcka risk för misslyckanden och avhopp i utbildningar; implementerat för grundskola, gymnasium, högskola, fortbildning, komvux och SFI.

Följ upp och förmedla resultat och lärdomar från projektet Plug-in vid GR, kommunförbundet för Göteborgsregionen. Plug-in adresserar gymnasieelever som slutar utan fullständiga betyg. GR har öppna data och analysmetoder att dela (GR var tillfrågad som projektpart men kunde inte medverka). Testa analys och arbetsmetoder på data för andra studentgrupper såsom SFI-studenter. Föreslå de datatyper och den form av analys som bäst förutsäger vilka elever eller studenter som löper risk att inte fullfölja studierna.

Resultat: Flera upprepade studier på olika datamängder och för olika elev- och studentgrupper. Validering av metod och behov av vidare arbete. Spridning av resultat.

- *AP6*: Skapa en långsiktig organisationsform för fortlevnad av samarbetet efter projektslut. Labbets fortsatta driftsform och huvudman ska bestämmas.

Undersök intresset hos branschen för en samarbetsorganisation för utbildningsdata, finansieringsmodell, roll och behov av egen infrastruktur för datalagring och analys. Behov av stödfunktioner för exempelvis specialistkompetens för analyser på begäran. Affärsmodell för icke-vinstdrivande verksamhet.

Resultat: Etableringsplan för inrättandet av intresseförening för Svenska utbildningsdata, eller andra former av samverkan runt utbildningsdata.

Ansvarfördelning och arbetsinsatser över arbetspaketen kommer bestämmas vid uppstartsmötet för projektet. Gunnar Karlsson ansvarar för projektledning med stöd av en ledningsgrupp bestående av angivna nyckelpersoner.

Tidsordningen för paketen framgår av följande tabell.

	Kv 3 2017	Kv 4 2017	Kv 1 2018	Kv 2 2018	Kv 3 2018	Kv 4 2018	Kv 1 2019	Kv 2 2019	Kv 3 2019
AP1									
AP2									
AP3									
AP4									
AP5									
AP6									